Mateřská škola HOUDKOVICE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

školní rok 2026/2027

č. j.: MŠHŘE 02/2026

Název programu:

„Cestujeme tam a zpět, poznáváme celý svět.“

Aktualizace: 25.8.2026

Pavlína Horáčková
ředitelka mateřské školy

Schváleno pedagogickou radou

konanou dne

Dokument je účinný od 1. 9. 2026

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 3
VIZE MŠ 4
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 4
VĚCNÉ PODMÍNKY 4
ŽIVOTOSPRÁVA 6
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 7
ORGANIZAČNÍ CHOD MŠ 8
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 9
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH 9
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI 10
POTŘEBAMI (SVP) 10
Podmínky vzdělávání dětí se SVP dle jednotlivých stupňů podpůrných opatření 11
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ 12
DOPLŇKOVÉ AKTIVITY 12
ŘÍZENÍ ŠKOLY 13
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A INSTITUCEMI 13
SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ 13
Společné cíle pedagogů a rodičů 14
ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 15
Organizace dne ve třídě Zajíčků 16
Organizace dne u Krtečků 17
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 17
VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV 23
Integrované bloky: 23

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola, Houdkovice

Sídlo mateřské školy: Houdkovice 54, Trnov 517 33

Telefon školy: 494 662 121, 737 756 858

IČO školy: 75015129

E-mail: ms.houdkovice@seznam.cz

Webové stránky školy: www.mshoudkovice.cz

Datová schránka: bz6gry

Zřizovatel školy: Obec Trnov, Trnov 32, 517 33

Ředitelka školy: Pavlína Horáčková

Název školního vzdělávacího programu: **„Cestujeme tam a zpět, poznáváme celý svět.“**

VIZE MŠ

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, avšak nikdy ji nemůže plně nahradit. Pedagogové s rodiči úzce spolupracují a jsou si vzájemnou podporou. Cílem je spokojené, přirozeně zvídavé, tvořivé dítě, které se nebojí jít cestou pokus omyl, nebojí se poprosit o pomoc, umí poděkovat, zvládá své emoce, je samostatné a postupně získává zkušenosti a dovednosti, ze kterých dále čerpá a cítí se bezpečně.
„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost. " (J. A. Komenský)

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Houdkovice byla otevřena 15. 10. 1973 jako provizorní zařízení, než bude vybudována nová mateřská škola v Trnově. Výstavba nové MŠ ale byla zrušena a tak se po několika stavebních úpravách zachovala zdejší MŠ. V roce 2014 byla nově otevřena druhá třída pro dvouleté děti, které jsou do MŠ přijímány.

Budova mateřské školy se nachází v centru obce u hlavní silnice. Patří k ní školní zahrada, která v průběhu letních prázdnin v roce 2025 prošla celkovou revitalizací – nové herní prvky, vysetí trávníku. Došlo ke zvětšení původního pískoviště. Při plánování prvků na zahradu bylo přihlédnuto k faktu, že do MŠ jsou přijímány děti dvouleté, byly zvoleny prvky s certifikací pro dvouleté děti, kde dopadovou plochu tvoří trávník a prvky jsou v maximální výšce jeden metr.

Mateřská škola má rejstříkovou kapacitu pro 36 dětí. Děti jsou tedy rozděleny do tříd v počtech 24 a 12.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

- Vstup do budovy je zajištěn elektrickým vrátným pro zajištění bezpečnosti dětí. Do budovy vpouští vždy pedagogové, kteří na kameře vidí, kdo zvoní-eliminace vstupu cizích osob.
- V přízemí se nachází kuchyň, šatna, jídelna s pracovním místem vedoucí školní jídelny, třída pro dvouleté děti, sociální zařízení, místo pro ukládání postýlek, místnost pro uložení potřeb MŠ, prádelna s pračkou a sušičkou, zázemí pro personál MŠ.
- V šatně jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem na odkládání oděvů dětí. Dále je zde sušák na dětskou obuv.

- Sociální zařízení u obou tříd odpovídá hygienickým požadavkům a počtu dětí, v přízemí je vhodně přizpůsobeno i pro děti dvouleté, které navštěvují mateřskou školu.
- Obě třídy jsou vybaveny nábytkem - stoly a židličkami, skříňkami a boxy, ve kterých jsou uloženy stolní hry, lego, didaktické pomůcky. Mozaiky a další stavebnice skládající se z malých částí jsou umístěny výše s ohledem na bezpečnost dvouletých dětí.
- Obě třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami moderní technologie – elektronický mikroskop, přenosné mikroskopy – oboje s možností fotografického záznamu, interaktivní globus, zvukové skřipce, tablety pro možnost využití výukových aplikací nebo pořízení fotografie, Albi tužky, robotické hračky – BeeBot, ve třídě Zajíčků interaktivní tabule.
- Herna ve třídě Zajíčků v prvním patře je vybavena úložným nábytkem a úložnými boxy. Jsou zde vytvořeny koutky vhodné pro heterogenní kolektiv. Slouží pro individuální vzdělávání

  dětí, spontánní hry i odpočinek. Herna slouží i pro odpolední odpočinek, kdy jsou zde rozmístěny matrace, které jsou uskladněny ve skladu navazujícím na hernu. Ve skladu je umístěn regál pro ukládání matrací a skříně pro ukládání lůžkovin. Dále je skříň využívána také paní školnicí a pedagogy. Je zde uložen didaktický materiál. Ve vymezené části skříně jsou uloženy uskladněny dokumenty v souladu se zabezpečením GDPR.

  - Součástí třídy Zajíčci je místnost se židličkami a výškově nastavitelnými stolečky . Třída slouží k výtvarným a pracovním činnostem, jsou zde police s výtvarnými potřebami, skříň pro uskladnění výtvarného materiálu. Je zde koutek pro rozvoj čtenářské gramotnosti, tabule pro rozvoj grafomotoriky.
- V prvním patře se z bývalé ložnice stala třída pro rozvoj pohybu, je vybavena senzomotorickými chodníky, kužely, obručemi, míči, lavičkami, mosty na prolézání, válečkovou skluzavkou, žebřinou, bazénkem s kuličkami pro menší dětí. V roce 2025 zapojení do Šablon EU – „Šablony OP JAK II MŠ Houdkovice“. - dovybavení třídy dalšími prvky pro rozvoj tělesné aktivity u dětí.
- Byla vyměněna všechna okna, což výrazně zvýšilo tepelný komfort a šetří náklady na vytápění. Okna nejsou nijak zabezpečena (kliky na uzamykání, brány). Všechna okna jsou vybavena žaluziemi – v roce 2025 výměna všech žaluzií. Okna jsou vybavena také sítěmi proti hmyzu.
- Zahrada je vybavena vhodnými herními prvky – viz. Provozní řád školní zahrady. Zahrada MŠ je užívána pouze pro potřeby MŠ.

Návrhy na úpravu věcných podmínek pro zefektivnění vzdělávání a zvýšení bezpečnosti

- Každým rokem jsou prováděny opravy a částečné obnovení vybavení MŠ (podle finančních možností zřizovatele a rezervního fondu). Návrhy: nové stoly do tříd pro pedagogy, nové dveře v celé budově MŠ, odkládací polička na pitný režim do třídy Krtečků (kuchyňka).
- Vybavení třídy na rozvoj pohybu novými prvky – různé průlezky, stavebnice na rozvoj rovnováhy a koordinace celého těla, žíněnky, míče, obruče.
- Rozvíjení využití digitální technologie vždy s ohledem na vývoj dítěte.

ŽIVOTOSPRÁVA

- stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí budovy mateřské školy
- dbáme na dodržování pitného režimu během pobytu ve škole, na zahradě i během delších vycházek
- umožňujeme dětem dostatečný pobyt venku
- odpočinek využívají všechny děti - ty, které neusnou, mají připraveny jiné klidové aktivity
- jsou respektovány individuální potřeby dítěte
- reagujeme na potřeby a postřehy dětí – společné plánování, zapojení dětí do plánování jídelníčku
- snažíme se vést děti k formativnímu hodnocení
- platby za stravné jsou vybírány zálohově každý měsíc na účet StravnéMŠ

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, které vyhovuje i dětem mladším tří let. Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován vhodný interval. Více viz vnitřní řád školní jídelny. Pobyt venku uskutečňujeme i v odpoledních hodinách. Za vhodného počasí plně využíváme školní zahradu během celého dne.

Návrhy na úpravu podmínek životosprávy pro zefektivnění vzdělávání

- vedoucí školní jídelny se soustavně vzdělává v nových trendech stravování společně s paní kuchařkou

- sledování trendů ve stravování dětí – vyhláška 107/2005sb.
- Podpora samostatnosti při servírování jídla, vždy mít možnost volby (pitný režim, jídlo, možnost si říci, co dítě chce na talíř), příprava příboru.
- Plánování jídelníčku – možnost naplánování si svačinky, oběda 1x týdně

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně
- jsou používány prvky respektující komunikace, respektujeme názor druhého
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí, pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování
- vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí
- všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- děti jsou chváleny a odměňovány s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti a dovednosti
- děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě formoval zdravý kolektiv
- pedagogové vedou děti k samostatnosti, k sebedůvěře, k aktivní spoluúčasti dítěte na činnostech bez podporování nezdravé soutěživosti dětí
- chceme, aby dítě v MŠ zažilo úspěch, učilo se přijmou i neúspěch, zažívalo pocit, že vše co dělá, má smysl a hodnotu
- společně hledáme cestu
- pracujeme s diferenciací
- dítě má dostatek prostoru pro volnou hru
- pedagog je jako průvodce a rádce, pokud dítě potřebuje, necháváme dítěte přirozeně tvořit, myslet

Snažíme se o to, aby dítě v mateřské škole bylo spokojené a cítilo se bezpečně. Děti, které nastoupí do mateřské školy, mají možnost postupné adaptace a zvykání si na nové prostředí. Respektujeme potřeby dvouletých dětí a snažíme se co nejvíce přizpůsobit rodinnému prostředí. Důležitou roli hraje úzká spolupráce s rodiči a vzájemný respekt. Naší snahou je vzbudit v dětech pocit zodpovědnosti a samostatnosti. Vedeme je ke vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě a vzájemné pomoci a podpoře.

Návrhy na úpravu psychosociálních podmínek pro zefektivnění vzdělávání

- Podporovat spolupráci s rodiči, být si vzájemně podporou
- pravidelným sebevzděláváním a školením (v souladu s plány DVPP) dochází k rozšiřování kvalifikačních předpokladů vedoucí ke zefektivňování pedagogického vedení dětí
- Nová aplikace „NAŠE MŠ“ – Škola blízká rodičům.

ORGANIZAČNÍ CHOD MŠ

- Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hod. V době letních prázdnin se mateřská škola uzavírá zpravidla na 5 - 7 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena dva měsíce předem. Snažíme se o spolupráci s Mateřskou školou Voděrady. V době uzavření mateřské školy, mohou rodiče využít druhou mateřskou školu. Zjišťujeme zájem našich kmenových dětí a na základě toho postupujeme při přijímání dětí. Povinností rodičů je podat škole Žádost o přijetí a ředitel spolupracující MŠ následně rozhodne o přijetí či nepřijetí do MŠ.
- Chod mateřské školy je rámcově upraven režimem dne a školním řádem, vnitřním řádem školní jídelny, provozním řádem školní zahrady. Režim dne je flexibilní a je maximálně přizpůsoben individuálním potřebám dětí.
- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování.
- Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout.
- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem k zachování časového harmonogramu podávaných jídel a pobytu dětí venku.
- Spolupráci s rodiči posilujeme aktivitami za jejich přispění, jsou zpravidla organizovány v odpoledních hodinách. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Příchod dětí do MŠ do 8:00.

Návrhy na úpravu organizačních podmínek pro zefektivnění vzdělávání

- vedení dětí k větší samostatnosti
- podporovat kompetence k řešení problémů u dětí
- vést k experimentování a bádání (aktivizační metody)
- respektovat výběr činností dětí, respektovat odmítnutí činnosti
- respektující komunikace vycházející z knihy „Respektovat a být respektován“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci:

- 1 ředitelka mateřské školy
- 3 pedagogické pracovnice
- Celkem 4 pedagogičtí pracovníci

Provozní pracovníci:

- 1 kuchařka
- 1 školnice a vedoucí školní jídelny

Pedagogická práce je zajištěna čtyřmi pedagogickými pracovnicemi (4 úvazky). Přímá pedagogická činnost ve třídách se překrývá v době pobytu dětí venku, aby zajistily bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Každý zaměstnanec má svá práva a povinnosti, které jsou jasně vymezeny v pracovním řádu. Pedagogický a provozní personál vzájemně spolupracuje. Snahou je vytvořit co nejlepší fungující systém vedoucí ke spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

Návrhy na úpravu personálních podmínek pro zefektivnění vzdělávání

- všichni zaměstnanci se účastní sebevzdělávání a školení dle plánů dalšího vzdělávání pracovníků
- pracovní porady, setkávání, teambuilding, registrace do Klubu předškolní poradny Mgr. Zajícové

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými

činnostmi, hrami a hračkami. Naším záměrem je nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let:

- materiální podmínky - mateřská škola zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Prostředí je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků, pořádku a řádu, sebeobsluhy a poskytuje možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb.
- psychosociální podmínky - mateřská škola zohledňuje v adaptačním režimu provázanost s režimem v rodině. Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Poskytujeme dítěti stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), klid (prostor k odpočinku během dne), individuální péči (vzdělávací činnosti jsou realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určují mantinely jeho jednání.

Návrhy na úpravu podmínek vzdělávání dvouletých dětí

- vzdělávání pedagogů dle aktuální potřeby a v aktuálních tématech v oblasti péče o děti mladší 3 let v rámci DVPP, sledování nových trendů vzdělávání

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Naše mateřská škola je otevřena taktéž pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vždy však po zvážení různých hledisek, individuálně u každého dítěte a po poradě s odborníkem, který má toto dítě v péči. Vždy musí být stanoveny optimální podmínky tak, aby dítě integraci zvládlo a jeho osobnost mohla být rozvíjena po všech stránkách. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s vyhl. č. 27/2016 Sb. Škola zpracovává individuální vzdělávací plán na

základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí se SVP dle jednotlivých stupňů podpůrných opatření

1. **stupeň podpůrných opatření**: zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů, zajištění zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy, prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu vzdělávání, důraz na individualizaci výuky
2. **stupeň podpůrných opatření**: využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte, úpravy metod výuky, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v prvním stupni podpůrných opatření. Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte, podporují připravenost na praktické činnosti.
3. **stupeň podpůrných opatření:** vzdělávání se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, v odůvodněných případech úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Je zajištěna úprava výstupů a obsahu vzdělávání, kompenzační pomůcky, zajištění asistenta pedagoga. Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v předchozích stupních podpůrných opatření. Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí dítěte, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do činností ostatních dětí. Uplatňované metody výuky jsou významně ovlivňovány využíváním prostředků augmentativní nebo alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u osob se závažným postižením řeči, jazyka.
4. **stupeň podpůrných opatření:** vzdělávání se uskutečňuje s podporou individuálního vzdělávacího plánu, vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, se zřetelem ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Uplatňované metody výuky jsou významně ovlivňovány využíváním prostředků augmentativní nebo alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u osob se závažným postižením řeči, jazyka. Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí dítěte, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do činností ostatních dětí. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte. Metody výuky zahrnují všechny možnosti nižších stupňů podpůrných opatření.

5. stupeň podpůrných opatření: z hlediska charakteru speciálních vzdělávacích potřeb dítěte je poskytována nejvyšší míra přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podpora rozvoje schopností a dovedností. Je poskytována vysoká úroveň podpory, zohledněná v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte. Metody a formy vzdělávání zahrnují všechny možnosti nižších stupňů podpůrných opatření.

Návrhy na úpravu podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- rozvoj spolupráce s PPP a SPC , využití spolupráce MAP Dobrušsko a Novoměstsko

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ

- Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí i mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.
- Pro nadané a mimořádně nadané děti umožňujeme obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektujeme tzv. dvojí výjimečnost těchto dětí. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti dětí vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro dítě maximálních.
- nastavení pravidel průběhu a struktury vzdělávacího procesu (střídání forem a činností během výuky), změnou uspořádání třídy, se zřetelem k charakteru a potřebám dítěte, diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka, zohlednění postavení dítěte ve skupině, podpora rozvoje zájmů dítěte

Návrhy na úpravu podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- rozvoj spolupráce s PPP a SPC

DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

- Plavecký kurz v Novém Městě nad Metují pro děti starší tří let a přihlášené děti zákonným zástupcem (realizace vždy s ohledem na zjištěný zájem/nezájem) pro ostatní děti zajištěna výuka v MŠ
- Lesní dny – v rámci výchovně-vzdělávacího procesu (co nejvíce aktivit přenesených do přírody)

- Seznamování s angličtinou – hravá forma, zapojování základních slovíček – názvy barev, zvířat…

ŘÍZENÍ ŠKOLY

- pravidla a kompetence rodičů, dětí a zaměstnanců školy vymezuje školní řád
- je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci
- pedagogické porady probíhají dle plánu a dle potřeb školy
- pedagogové pracují podle vypracovaného ŠVP, tvoří TVP a portfolio dítěte
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- spolupráce s rodiči
- spolupráce se zřizovatelem
- vzájemné náslechy pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe, hospitační činnost s následným společným zhodnocením

Ředitelka školy společně s celým týmem vyhodnocuje práci všech zaměstnanců - vzájemná motivace a podpora spolupráce. Ve škole funguje informační systém prostřednictvím pravidelných konzultací a porad ředitelky s pedagogickými a provozními zaměstnanci. Pravidelně se konají pedagogické rady i provozní porady.

SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A INSTITUCEMI

- spolupracujeme se zřizovatelem školy – obcí Trnov
- pořádáme jarmarky a dny otevřených dveří
- zapojujeme se do akcí pořádaných obcí Trnov (rozsvěcení vánočního stromu v Trnově i Houdkovicích, akce pro seniory, vítání občánků)
- aktivně spolupracujeme s Mateřskou školou a Základní školou Voděrady – návštěvy školy s předškoláky
- spolupracujeme s kulturními zařízeními v okolí (dle možností dopravy dojíždíme za divadly, do kina…) – návštěvy ZUŠ Opočno, divadelní představení…

- zveme vzdělávací programy do mateřské školy – Veselá věda, Život včel, Šanami Zdravé nožky, Živé zahrady, sférické kino, ZUŠ Dobruška, ZUŠ Opočno

SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ

- rodiče jsou seznámeni se školním řádem mateřské školy, který jsou povinni dodržovat
- prostřednictvím nástěnek, Aplikace NašeMŠ, internetových stránek jsou informováni o dění v mateřské škole

- rodiče se mohou připojit k uzavřené skupině na FB – možnost ihned reagovat na příspěvek
- konzultujeme s rodiči výsledky vzdělávání jejich dětí, možnost domluvit si individuální schůzku
- rodiče se po domluvě s ředitelkou MŠ mohou zúčastnit výchovně-vzdělávací práce
- rodiče mohou využít konzultaci s paní ředitelkou po předchozí domluvě
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost
- společné akce s rodiči – Podzimní stezka nebo vyrábění, Vánoční workshop, Vynášení Morany, Zahradní slavnost, Piknik s rodiči, Pasování předškoláků…

S rodiči vzájemně spolupracujeme na zdárném vývoji, výchově a vzdělávání dětí. Rodičům je dána možnost vyjádřit své názory při denním kontaktu s pedagogy a na společných setkáních. Rodiče mají možnost se zúčastnit společných akcí a zapojit se do jejich organizování.

Společné cíle pedagogů a rodičů

- Společně chceme vychovat z dítěte sebevědomé a samostatné dítě, které v životě dokáže být ohleduplné a citlivé k okolnímu světu a zároveň dokáže přijmout a respektovat stanovená pravidla.
- Snažíme se o to, aby si dítě uvědomovalo následky svého chování, umělo přijmout prohru a učilo se z chyb. Učíme se dále pracovat s chybou.
- Snažíme se, aby se děti nebály říci o pomoc, každý někdy potřebujeme pomoci.
- Společně podporujeme a usilujeme o všestranný rozvoj dítěte a jeho motivování pro poznávání a vzdělávání.
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Informujeme rodiče o úspěších i možných obtížích dítěte. Společně hledáme cestu. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do ZŠ.

ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dvoutřídní mateřská škola s maximální rejstříkovou kapacitou pro 36 dětí.

V prvním patře je heterogenní třída Zajíčci pro děti od 3,5 – 6 (OŠD7) let. Maximální kapacita této třídy je 24 dětí. Sociální zázemí mají v mezipatře – děti využívají toaletu vždy po předchozím oznámení pedagogovi. Pokud dítě potřebuje pomoci se sebeobsluhou, vypomáhá pedagog nebo paní školnice.

V přízemí je třída pro nejmenší děti zpravidla od 2 – 4 let. Maximální kapacita této třídy je 12 dětí. Sociální zázemí navazuje rovnou na třídu a tím se eliminuje chůze po schodech. V této třídě děti také odpočívají. Pro děti je zde velmi příjemné klima třídy, které potřebují pro co možná nejlepší adaptaci na prostředí MŠ.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Přijímání dětí do mateřské školy se realizuje na základě kritérií pro přijímání, která jsou vyvěšena na nástěnce v šatně, na webu školy i obce dva měsíce před termínem řádného zápisu. Zápis do MŠ se zpravidla uskutečňuje od 15. března – 15. dubna. Do MŠ je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyl překročen nejvyšší povolený počet dětí uvedený v rejstříku škol a školských zařízení. Pokud není kapacita naplněna, je možnost přijetí dětí i během školního roku – vždy s přihlédnutím na aktuální složení tříd a situaci.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu. U každého dítěte je adaptační doba individuální.

Pedagogové dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují se všemi dětmi, které navštěvují mateřskou školu. Zvláštní péče je věnována dětem v posledním roce předškolní docházky, dětem s odkladem školní docházky a dětem s OMJ. Pedagogové vytváří plán pedagogické podpory pro děti s OMJ a pro děti s odkladem školní docházky je vypracován plán osobnostního rozvoje. Oba plány jsou vyhodnocovány a následně kontrolovány, zda došlo k naplnění cílů a posunu dítěte v dílčích oblastech, které mají být rozvíjeny.

V naší MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a pro získávání životních kompetencí.

Pedagogové v MŠ provádí pravidelnou průběžnou diagnostiku dítěte, kterou pravidelně vyhodnocují. Zjišťují, zda se dítě rovnoměrně rozvíjí ve všech oblastech. Pokud vidíme nerovnoměrný vývoj, plánujeme činnosti individuálně a záměrně dětem na míru, aby docházelo k naplňování všech klíčových kompetencí. Úzce spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními.

Organizace dne ve třídě Zajíčků

Do 7:00 jsou děti spojené do jedné třídy.

6:00 - 7:00	Scházení dětí ve třídě Krtečků
7:00 - 8:30	Spontánní činnosti dětí, nabídka ranních činností, komunitní kruh
8:30 - 8:45	hygiena, příprava na svačinu
8:45 – 8:55	svačina
8:55 - 9:15	didakticky cílené činnosti dle aktuálního tematického celku
9:15 - 9:30	hygiena, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 11:55	příprava na oběd**,** hygiena, oběd
11:55 - 12:00	odcházení dětí po obědě
11:55 - 12:15	příprava na odpočinek
12:15 - 14:00	odpočinek, ***od 13:00** - klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
14.00– 16:00	svačina, hygiena, volné činnosti a aktivity dětí, zájmové činnosti, hry, pokračování didakticky cílených činností, pobyt na školní zahradě v případě příznivého počasí, odchody z MŠ

Organizace dne u Krtečků

Do 7:00 jsou děti spojené do jedné třídy.

6:00 - 7:00	scházení dětí ve třídě Krtečků
7:00 - 8:20	individuální rozvoj všech oblastí dítěte, volné hry, komunitní kruh
8:20 - 8:30	hygiena, příprava na svačinu
8:30 – 8:45	svačina
8:45 - 9:00	didakticky cílené činnosti dle aktuálního tematického celku
9:00 - 9:15	hygiena, příprava na pobyt venku
9:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 11:55	příprava na oběd, hygiena, oběd
11:55 - 12:00	odcházení dětí po obědě
11:55 - 12:15	příprava na odpočinek
12:15 - 14:00	odpočinek, *od 13:00 - klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
14.00– 16:00	svačina, hygiena, volné činnosti a aktivity dětí, zájmové činnosti, hry, pokračování didakticky cílených činností, pobyt na školní zahradě v případě příznivého počasí, odchody z MŠ

Od 15:00 jsou děti spojené do jedné třídy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program nese název „C**estujeme tam a zpět, poznáváme celý svět**“. Je sestaven ze tří integrovaných bloků, které reflektují průběh roku. Děti prochází těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět věcí a fantazie, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Pedagogové dotvářejí ŠVP konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou pro děti podle jejich zájmů, individuality a věku se stanovením pedagogického cíle.

Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV:

- **biologická – dítě a jeho tělo**
- **psychologická – dítě a jeho psychika**

(jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)

- **interpersonální – dítě a ten druhý**
- **sociálně-kulturní – dítě a společnost**
- **environmentální – dítě a svět**

Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány do podtémat v podobě integrovaných bloků, kterými se navzájem prolínají všechny výše jmenované oblasti vzdělávaní.

Cíle vzdělávání

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je uplatňován dle zásady, že pedagog má být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Pedagog umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění a prostředí, ve kterém žije - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog - dokáže se

vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé

konflikty je nutné řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola respektuje všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV. Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)
- vzdělávací činnosti jsou založeny především na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte
- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť vědět a umět, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředklání dětem jen hotových návodů, ale naopak umožnění hledání samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastními nápady

Metody vzdělávání:	**Formy vzdělávání**
prožitkové učení	skupinové
kooperativní učení	individuální
badatelsky orientované učení	frontální
hry	volná hra dětí
činnosti	
situační učení	
spontánní učení (nápodoba)	
slovní	
vzájemné učení	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV

Školní vzdělávací program tvoří rámec plánování výchovně vzdělávací činnosti MŠ. Pedagogové s ním tvořivě pracují a rozpracovávají ho do konkrétních činností v TVP.

Povinná součást TVP:

- jmenný seznam dětí
- charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s odkladem školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině), lateralita oka, ruky (záznam v diagnostice)
- pravidla chování a jednání, která se stanoví ve třídě podle potřeb
- obsah výchovně vzdělávací práce – vychází z ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost
- pravidelná evaluace dosažení stanoveného cíle výchovně vzdělávací práce pedagogů, výsledků a pokroků dětí, individualizace dítěte
- TVP je tvořen a doplňován postupně, dle aktuálních potřeb

Integrované bloky:

Integrované bloky v ŠVP jsou ve flexibilním uspořádání. Jsou řazeny vedle sebe podle témat, které sdružují. Nemusí být použity jako po sobě jdoucí. Pedagogové je využívají tak, jak se to hodí jejich třídě, vstupuje do nich tehdy, když to situace ve třídě vyžaduje. Flexibilní způsob strukturování integrovaných bloků je výhodný v tom, že v něm pedagog využívá aktuálních situací, do nichž se děti dostávají, k tomu, aby se učily poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebují a díky tomu lépe rozuměly jejich smyslu a vhodně tak směřovaly k naplnění kompetencí. Témata je možno volit a doplňovat dle aktuální situace a potřeb.

Názvy Integrovaných bloků:

- ✓ **Na cestě poznávám sebe, tebe, nás.**
- ✓ **Cestičku si nazdobíme a vše spolu oslavíme.**

✓ **Otevři oči a vnímej svět, cestičkou zázraků nech se vést.**

IB: Na cestě poznávám sebe, tebe, nás - témata spojená s poznáváním sebe, svého okolí, (kamarádů, co kdo dělá, moje tělo a zdraví, rodina, MŠ, budoucí škola,...)

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Součástí bloku je adaptační období, poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z okolí dítěte jako je prostředí domova, školky, třídy, obce, krajiny…. Tvoření společných pravidel soužití, jejich osvojování a dodržování. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení citových pout a vzájemných vztahů.

Integrovaný blok v sobě také zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo a zdraví s ohledem na další lidské bytosti. Součástí tohoto bloku je etika, multikulturní výchova či finanční gramotnost.

Nabídka témat:

- **Školko dveře otevři** - adaptační období, seznamování se školkou, s novými kamarády, pedagogy, pravidly třídy, svou značkou, prostorami MŠ,
- **Odkud pocházím** - moje rodina, základní rozdělení, umět popsat svou rodinu
- **Brzy budu školákem** - co znamená být školák, co bych měl vše umět, zápis nanečisto, návštěva první třídy ZŠ, moje aktovka
- **Ten umí to a ten zas tohle** - poznávání povolání, proč jsou pro náš život důležitá, proč chodíme do práce, co za vykonanou práci dostanu, vyvolat respekt ke každému povolání
- **Ty a já jsme kamarádi** - vše co souvisí s rozvojem vzájemných vztahu, uvědomění si důležitosti vzájemného respektu,
- **Ve zdravém těle, zdravý duch** - vše o těle, jak funguje, skladba těla, jak udržujeme tělo zdravé, co tělu prospívá a co mu škodí, oblečení

Záměr:

- ➢ znát jednotlivé části těla
- ➢ být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět
- ➢ odhadnout nebezpečnou situaci
- ➢ prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům
- ➢ umět pečovat o své tělo, zdraví

Cíle:

- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
- vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
- seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
- podporovat pozitivní a přátelské vztahy
- přispívat k vytváření multikulturních vztahů
- seznámení s okolím kde žiju
- seznámení s přírodou

Navrhované činnosti:

- pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti
- seznamování s literaturou na dané téma
- pozorování a poznávání sebe samotného i ostatních
- poznávání jiných kultur
- získávání nových znalostí z oblasti anatomie-sledování v encyklopediích
- zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové
- ukázka - ochutnávka tradičních pokrmů jednotlivých národů
- výlety po okolí MŠ

Očekávané výstupy:

- znát jednotlivé části lidského těla
- orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví, tělo jak poskytnout první pomoc
- umět se zachovat v krizové situaci
- nemít předsudky k odlišným lidem
- chovat se přirozeně
- vážit si sám sebe, svých hodnot a své kultury
- umět se orientovat venku, v prostor MŠ

Směřování ke kompetencím:

- ➢ přijímat druhé lidi jako partnery
- ➢ být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat to jako výhodu
- ➢ být vstřícný k ostatním, chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
- ➢ dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídit
- ➢ snažit se napodobovat modely prosociálního chování a modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ➢ být tolerantní k odlišnostem druhých

IB: Cestičku si nazdobíme a vše spolu oslavíme - témata spojená se zvyky, tradicemi a oslavami (Velikonoce, Vánoce, advent, čert a Mikuláš, Dušičky, Den matek, karneval, Čarodějnice, Tři králové, vynášení Morany…)

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Je zaměřený na kulturu, umění, zvyky a tradice s důrazem na místní zvyklosti. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. V tomto bloku dítě rozvíjí estetické cítění, fantazii, rytmus, představivost, grafomotoriku, kreativitu. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

Nabídka témat:

- **Pusinka pro maminku** - oslava dne matek, moje maminka - popis, nakreslit maminku, jaká je moje maminka, příprava dárečků
- **Strašidel se nebojíme** - co jsou dušičky, proč je slavíme, jaký je rozdíl dušičky a Halloween, kdo který svátek slaví, dušičková cesta s úkoly, výroba strašidýlek, povídání o strachu, jak mu předcházet, co udělám pro to, abych ho překonal, čeho se vlastně bojím
- **Co skrývá perníková chaloupka** - čarodějnice, čarodějnické úkoly, vaření lektvarů, učení se kouzelných zaklínadel
- **Malovaná překvapení malého zajíčka** - Velikonoce, proč se slaví, co je to za svátek, holčičí a klučičí koleda, po stopách velikonočního zajíčka
- **Klauni, šašci, akrobaté- vesele si zařádíme** - karneval, příprava masek, masopust

- **Období zázraků a splněných přání** - advent, Vánoce, Tři králové
- **Čerte, čerte rohatý** - překonávání strachu z čertů hravou formou, kdo je čert, Anděl a Mikuláš, proč chodí, co nám nosí, jejich význam, příchod této trojice do MŠ

Záměr:

- ➢ prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
- ➢ realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- ➢ vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života
- ➢ vytvářet si ve škole příjemné a hezké prostředí, kde nám bude dobře
- ➢ podporovat multikulturní výchovu
- ➢ radovat se z každého dne
- ➢ vnímat tradice a rituály jako součást života
- ➢ tvoření pro radost druhého a sebe

Cíle:

- ➢ navodit kladný vztah k tradicím, ke knihám, k umění, vědě a technice
- ➢ sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
- ➢ uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
- ➢ se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
- ➢ učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich
- ➢ vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
- ➢ rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- ➢ vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvídavost, zájem, radost z objevení nového
- ➢ umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet sebeovládání
- ➢ učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Navrhované činnosti:

- ➢ dramatizace, různá hudební vystoupení, improvizace na hudbu

- využití hudby k relaxaci, uvolnění při odpoledním odpočinku
- návštěva knihovny, prohlížení knih, seznamování s různými druhy literatury
- výtvarné aktivity motivované hudbou
- využití různých výtvarných technik, netradičních materiálů
- exkurze na zajímavá místa
- konstruktivní stavebnice a pomůcky
- experimenty a pokusy
- seznamování s různými druhy a žánry hudby
- návštěva divadelních představení
- hry s loutkami, maňásky, výroby vlastních loutek, kulis
- příprava a realizace různých vystoupení či slavností
- účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
- účast na oslavách v obci

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
- umět si všímat změn ve svém okolí
- umět komunikovat všímat si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
- být zvídavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
- znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- naučit se zpaměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně, výtvarně....)
- spolupracovat s ostatními
- být tvořivý

Směřování ke kompetencím:

- radovat se z toho, co dokážu a umím
- vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života

- ➢ získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
- ➢ užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
- ➢ dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity
- ➢ vystupovat jako svébytná osobnost
- ➢ užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- ➢ vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

IB: Otevři oči a vnímej svět, cestičkou zázraků nech se vést - témata spojená s poznáváním světa (kniha, vesmír, doprava, pokusy, sporty, počasí ,kultury, hudba…)

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Osvojování si poznatků z oblasti živé a neživé přírody, vytváření správných životních postojů k přírodě. V oblasti zvířat a rostlin se zaměřujeme především na místně zakotvené učení. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě. Poukazuje také na to, že všichni nejsme stejní, ale máme stejná práva. Vytvoření vztahu ke knihám, životnímu prostředí, hudbě. Získání kladného vztahu k pohybu. Uvědomit si důležitost vody pro všechno živé na světě.

Nabídka témat:

- **Povídám, povídám, pohádku** - měsíc knihy, jak se ke knize chováme, proč je důležité číst, rozvíjíme před čtenářskou gramotnost a lásku ke knihám a psané podobě textu
- **Vzhůru ke hvězdám** - planety, kosmonauti, souhvězdí
- **Kouzelná voda** - vše o vodě, koloběh vody, počasí
- **Čáry máry, hokus pokus** - téma zaměřené na zkoušení různých pokusů z běžně dostupného materiálu
- **Cvičím, cvičíš, cvičíme** - téma zaměřené na různé druhy sportů, rozdíl mezi sporty zimními a v letních, sportovní olympiády (zimní, letní), reálné poznávání probíraných sportů
- **I když jsme jiní, v srdci jsme stejní** - poznávání jiných kultur, rozdíly mezi kulturami, jejich zvyky, tradice, národní jídla, sporty, hudba, atd.

- **Povídala notička** - poznávání hudebních nástrojů, nejznámějších skladatelů, druhy hudby, poznávání různé melodie, taneční improvizace na hudbu
- **Tajemství proutěného košíku** - sběr ovoce a zeleniny, sklizeň na poli, lesní plody - houby
- **Země má svátek** - třídění odpadu, Den Země
- **Když příroda vstává** - probouzení jara, jarní květiny, hmyz
- **Kde bydlí zvířátko** - mláďata, kde zvířátka bydlí (zoo, domácí, hospodářská zvířata)
- **Vyleť dráčku do oblak** - pouštění draků, změny v přírodě, jak se příroda připravuje na zimu, jak se zvířátka ukládají ke spánku, barvičky podzimu
- **Když se vločka zatřpytí** - ptáčci v zimě, hrátky se sněhem, sněhuláci

Záměr:

- ➢ hledat krásu ve všech podobách počasí
- ➢ mít vztah k přírodě, ke svému okolí
- ➢ prožívat hezké chvíle při pobytu venku v dnešní zmodernizované době

Cíle:

- ➢ rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
- ➢ vytvářet zdravé životní postoje
- ➢ umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- ➢ vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
- ➢ rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy
- ➢ rozvoj předčtenářské gramotnosti
- ➢ umět pojmenovat věci kolem nás
- ➢ rozvoj pohybových dovedností a koordinace celého těla
- ➢ vytváření prosociálních postojů
- ➢ rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
- ➢ vytváření o povědomí o existenci jiných kultur

Navrhované činnosti:

- ➢ poznávání jednotlivých druhů zvířat a jejich rozdělení
- ➢ poznávat, co je součástí neživé přírody a umět pojmenovat
- ➢ hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody
- ➢ charakteristika jednotlivých ročních období
- ➢ poznávání různých druhů počasí

- ➢ využití přírodnin při výtvarném tvoření a hře
- ➢ poznávání naší planety i okolního vesmíru
- ➢ pozorování přírodnin lupami, mikroskopem

Očekávané výstupy:

- ➢ vnímat sounáležitost s prostředím, ve kterém žiji, se světem
- ➢ adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- ➢ přistupovat k učení se zájmem a zaujetím
- ➢ být vnímavý, umět nacházet řešení a chápat souvislosti
- ➢ radovat se z nových poznaných věcí

Směřování ke kompetencím:

- → řešit samostatně úkoly
- → vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí-přírody
- → odmítat společensky nežádoucí chování
- → spolupracovat s ostatními, brát v úvahu názor druhého

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

V naší MŠ se pedagogický sbor dohodl na těchto pravidlech evaluace a hodnocení:

A) Naplňování cílů programu, hodnocení tematických celků, nabídky činností a vhodnost zvoleného tématu	
Kritéria	- z hlediska úspěšnosti u dětí - z hlediska naplňování cílů
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- záznamy v Přehledu výchovné práce - denní konzultace pedagogů - vždy po ukončení tematického celku - průběžně dle potřeby
Nástroje	- záznamy do Přehledu výchovné práce - sebehodnocení dětí - konzultace s pedagogy - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Odpovědnost	- pedagogické pracovnice - děti
B) Osobnostní růst dětí a záznam o jejich individuálních pokrocích	
Kritéria	- zda se dítě orientuje v prostředí MŠ - zda dokáže navázat kontakt s dospělým - další kompetence v různých oblastech rozvoje dítěte - individuální listy
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- průběžně během školního roku - dle potřeby stanovení případných opatření

Nástroje	- záznamy - individuální listy dítěte - zejména na základě diagnostiky a pozorování - portfolio dítěte - konzultace učitelek - konzultace s rodiči

	- diagnostika dětských výtvarných prací - cílené pozorování
Odpovědnost	- pedagogické pracovnice
C) Profesní růst pedagogů, hodnocení pedagogického sboru	
Kritéria	- kvalitně zpracovávat ŠVP a ostatní pedagogické dokumenty - osvojit si metody pedagogické diagnostiky- cíleně pozorovat projevy dětí, monitorovat a vyhodnocovat jejich vývoj - osvojit si poznatky z pedagogických a psychologických oborů, využívat současné trendy v předškolním vzdělávání
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- hospitace - vzájemné náslechy, sdílení dobré praxe - četba odborné literatury a časopisů - školení (DVPP) rozhovory na pedagog.radách, sdělování informací ze školení o nových trendech předškolního vzdělávání

Nástroje	- zápis o hospitaci - hodnocení práce pedagoga ředitelkou - hodnotící pohovor - doplnění hospitace - vyhodnocování závěrů hospitací - pedagogické porady - zpracování ŠVP a ostatních pedagogických dokumentů - zápisy ze školení a shromažďování materiálů ze školení i literatury - portfolia učitelů
Odpovědnost	- pedagogické pracovnice
D) Hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců	

Kritéria	- respektovat požadavky pedagogických pracovníků, které vedou k zajištění potřeb a bezpečnosti dětí - dodržování výživových norem a zaměřit se na správné plnění spotřebního koše při sestavování jídelních lístků - dodržovat termíny rozpisu prací
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- měsíčně
Nástroje	- zápisy - provozní porady dle plánu
Odpovědnost	- provozní zaměstnanci
E) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery - úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce	

Kritéria	- aktivní přístup rodičů a jejich zájem směrem k MŠ - účast rodičů na akcích školy - důvěra rodičů - individuální pohovory o dětech - spolupráce s ostatními partnery
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- průběžně - podle harmonogramu akcí během školního roku
Nástroje	- analýza účasti rodičů na akcích - hodnocení akcí školy v Přehledu výchovné práce - fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - konzultace s partnery - vystoupení dětí pro veřejnost
Odpovědnost	- pedagogičtí pracovníci - rodiče
F) Materiálně technické podmínky školy, vybavení tříd, školní zahrady a kuchyně	

Kritéria	- podle potřeby doplňovat vybavení tříd didaktickými pomůckami, vhodnými hračkami, náčiním a pomůckami - podílet se s dětmi na úpravě a výzdobě interiéru školy - pokračovat ve vybavování MŠ - prostory zahrady dovybavit tak, aby umožňovala co nejdelší pobyt venku a aby nabízela dětem rozmanité aktivity - sledování bezpečnosti a estetického vzhledu u dětského nábytku a tělocvičného nářadí - učitelky, školník - snaha získat pro školu co nejlepší finanční prostředky pro zajištění materiálně technických podmínek školy - ředitelka - sledovat stav kuchyňského náčiní, nádobí, spotřebičů, zaměřit se na odstranění kontaminace z prostředí a předcházet biologickým, chemickým a fyzikálním nebezpečím při výrobě pokrmů - kuchařka - průběžný úklid a péče o školní zahradu – učitelky s dětmi v rámci environmentálního vzdělávání, školnice, pracovník obce
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- průběžně dle potřeby
Nástroje	- zápisy z provozních a pedagogických rad - záznamy z kontrolní činnosti - dotazníky - fotodokumentace
Odpovědnost	- všichni zaměstnanci
H) Personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů PVP PV	
Kritéria	- efektivita personálního zajištění MŠ

	- kvalifikovanost pedagogického kolektivu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - - pedagogické a provozní porady - normativní počty pedagogických pracovníků
Odpovědnost	- ředitelka
CH) Evaluace organizačních podmínek školy	
Kritéria	- účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový plán, frekvence vyhodnocování	- kontrolní činnost - záznamy z ped. rad a provoz. porad - konzultace
Odpovědnost	- všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti